

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
села Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики
Башкортостан



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 с. Кармаскалы
Н. Т.Диарова
Приказ №1 01.09.2022г.
Принят на педсовете №1
протокол №1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы № 3
на 2022-2023 учебный год.

срок реализации программы на 1 год .

Разработчики:

Федорова Н.А., воспитатель
Хамидуллина И.Г., воспитатель

с. Кармаскалы-2022г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (**Обязательная часть**)

Планируемые результаты освоения Программы

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по освоению пяти образовательных областей (**обязательная часть**)

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по освоению пяти образовательных областей (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**) 31-38

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Модель организации образовательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Методическое обеспечение реализации образовательной программы

3.3. Распорядок и режим дня

3.3.1. Планирование образовательной деятельности

3.3.2. Особенности традиционных событий и ритуалов

3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Кадровые условия реализации Программы

3.7. Современные технологии в образовательном процессе

3.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

3.9. Преемственность детского сада и школы

3.10. Взаимодействие с социумом

3.11. Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы №3 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее - программа МАДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и является образовательным документом.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, развитие региональных культурных традиций на основе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 с. Кармаскалы Муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора.

Обязательная часть программы разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята генеральной Ассамблеей;
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з Принят Государственным Собранием-Курултай РБ;
- Устав ДО

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора.

Обязательная часть программы разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Содержание национального и регионального компонента образования детей, формируемое участниками образовательных отношений, способствует развитию у детей дошкольного возраста

духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе авторской программы-руководства Р.Х.Гасановой, Л.Н.Гасановой «Земля отцов», которая отражает национально-региональный компонент содержания образования Республики Башкортостан (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2018 - 59с.), парциальной региональной программы Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Файзовой, З.А.Агзамовой «Академия детства» (Уфа, изд-во ИРО РБ, 2016. - 88 с.) и авторской программы Диаровой Н.Т., Шайбаковой Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016-30с.) и ее методического пособия, разработанного коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы

Общие сведения о группе

Среднюю группу №3 посещают 25 детей, из них 8 девочек и 17 мальчиков.

По группе здоровья :

1 группа-	20 человек
2 группа-	5 человека
3 группа-	0 человека

1.1.1 Цели реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

1 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

- о создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- о всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- о формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения этой цели поставлена очень важная и актуальная задача

— обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Содержание Программы реализуется в пяти образовательных областях.

Задачи по образовательным областям:

Физическое развитие

- развитие физических качеств (скоростных и силовых качеств, гибкости, ловкости, выносливости и координации, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие правильного, не наносящего ущерба организму. Выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана жизни, укрепление здоровья детей: создание безопасной образовательной среды, осуществление комплекса оздоровительных мероприятий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. Формировании полезных привычек и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании,

результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- формирование сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;

- формирование представлений о планете Земля как общем доме, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- формирование умения владения речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны — обогащение активного словаря, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи. фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие умения воспринимать на слух тексты детской литературы различных жанров;

- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе)

Цели и задачи реализации Программы обязательной части (60%)

Цель программы :

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)

Цель программы:

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования.
- Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

1.1.2. Основные принципы подходы реализации Программы (обязательная часть)

Принципы и подходы реализации Программы.

- о принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- о принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- о принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- о комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- о принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметнопространственной среды;
- о принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- о принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- о принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию образовательной Программы:

личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

- деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Основные направления Программы

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная Программа разработана на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое

положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие.

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Главный вывод: Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). **главный вывод Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.**

Деятельностный подход В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. **главный вывод Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.**

Периодизация развития . Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. **главный вывод Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.**

Амплификация детского развития Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. *Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.* Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех

психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

главный вывод:

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.**главный вывод Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.**

Пространство детской реализации (ПДР) В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: □ заметить проявление детской инициативы; □ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; □ способствовать реализации замысла или проекта; □ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; □ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.**главный вывод:**

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Программа обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □

Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□ Реализует принцип **индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;

поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □

Реализует **принцип открытости** дошкольного образования; □

Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**; □

Использует **преимущества сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации; □ Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе **полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития**;

1.1.3 . Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая ^сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в основной образовательной программе выделены по пяти образовательным областям. Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения; - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими; - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности: – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; – проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; – знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: – соблюдает элементарные правила поведения в природе. Развитие трудовой деятельности: – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.) – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие: – различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины – использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) – подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: – использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств – осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями – пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла Формирование элементарных математических представлений: – владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 – выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения – владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве – использует временные ориентировки в частях суток, днях, неделях, временах года Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: – имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках – проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям – имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения – способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: – использует речь для инициирования общения, регуляции поведения.

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: – понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния – использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования – владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) – способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога Практическое овладение воспитанниками нормами речи: – пользуется разнообразными формулами речевого этикета – способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи Развитие литературной речи: – способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; – способен импровизировать на основе литературных произведений. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: – различает основные звуки речи; – владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие Приобщение к изобразительному искусству: – различает виды декоративно-прикладного искусства; – различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; – понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству: – внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением. Приобщение к словесному искусству: – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского – изобразительного творчества; – передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; – использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; – использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. Развитие музыкально-художественной деятельности: – различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) – выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) – узнаёт песни по мелодии. – может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение – импровизирует мелодии на заданный текст – способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами) – выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения – инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли – умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, – погремушках, барабанах, ложках Развитие детского творчества: – сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе – создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: – легко и быстро засыпает, с аппетитом ест – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом – имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: – знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия – имеет представление о составляющих здорового образа жизни Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): – прыгает в длину с места не менее 70 см – может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м – бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: – активен, с интересом участвует в подвижных играх – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание вариативных, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, и особенности места расположения Организации.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет по освоению пяти образовательных областей(Обязательная часть)

Образовательная деятельность с детьми 4 -5лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных

особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). образовательная деятельность с детьми 5–6 лет. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), 228 способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать

контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые

звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством

и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 233 Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Ознакомление с окружающим миром **Предметное окружение.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных

зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Социальное окружение.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность

речи. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 239 **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. **Приобщение к художественной литературе** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет

Приобщение к искусству Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при

рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. 246 Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать

знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения

характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. театрализованные игры Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с детьми 5–6 лет в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область Физическое развитие Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой,

ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.1.1.Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательных областей части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Социально-коммуникативное развитие»	В качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданской ответственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развивать самопознание на пути к становлению. «Я-концепции».
«Познавательное развитие»	В качестве основы выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края - Башкортостана. Введение элементов национальной культуры и содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.
«Речевое развитие»	В качестве основы выступает речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.
«Художественно-эстетическое развитие»	В качестве основы выступает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан

«Физическое развитие»	В качестве основы выступает начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развитии физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных играх.
-----------------------	---

Виды интеграции образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволят осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех образовательных областей Программы.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
<i>«Познавательное развитие»</i> (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) - <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) - <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) <i>«Художественно - эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников)	- <i>«Художественное - эстетическое развитие»</i> (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) - <i>«Речевое развитие»</i> (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) - <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)
виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
- <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способствованию самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) <i>«Познавательное развитие»</i> (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) - <i>«Физическое развитие»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	- <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) <i>«Познавательное развитие»</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») - <i>Речевое развитие</i> « (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей

виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
- «Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы,) - «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) - «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) - «Социально-коммуникативное развитие» расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы	- «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)
виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»	
«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) - «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) - «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) - «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)

- «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)	
виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) - «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) - «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	-« <i>Физическое развитие</i> » (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) - « <i>Речевое развитие</i> » (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) « <i>Познавательное развитие</i> » (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей Программы

	Детская деятельность / образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках ООД
1	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1. Развитие словаря 2. Формирование звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6. Развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2	Познавательная-исследовательская деятельность / Познавательное и социально- коммуникативное развитие	1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. Формирование элементарных математических способностей. 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3	Восприятие художественной литературы и фольклора // Речевое и художественно-эстетическое развитие	1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора
4	Конструирование из разного материала//	1. Техническое конструирование 2. Конструктивно-модельная и конструктивно-

	Познавательное и художественно-эстетическое развитие	творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)
5	Изобразительная деятельность / Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация
6	Музыкальная деятельность / Художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз.инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства
7	Двигательная деятельность / Физическое и познавательное развитие	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд / Социально-коммуникативное и познавательное развитие	1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд
9	Игровая деятельность / социально-коммуникативное развитие и др.	1. Игры, возникающие по инициативе воспитанников: - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) 3. Народные игры: - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-

Компоненты образовательных областей Программы

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции - Развитие социального и эмоционального интеллекта - Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	- Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. - Становление эстетического отношения к окружающему миру. - Формирование элементарных представлений о видах искусства. - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. - Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становлений ценностей здорового образа жизни

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками реализуются через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения.

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

Основные образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; -символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)-'	-любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; -интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны, народа, к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде	- трудовая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия,экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры, внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование	ОБЖ.	Минутка	Разметка дороги

предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение.	Показ способов	Продуктивная

	Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..	деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.
11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы по освоению образовательных областей

Образовательные области	Способы поддержки	Направления поддержки
Социально-	- уважать личность ребенка;	- развитие в сюжетно-ролевой игре

коммуникативное развитие г	- создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; - внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - стимулирование совместных игр детей; - использование игрового пространства; - использование современных педагогических инновационных технологий: - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - беседы на этические, нравственные темы; - просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - участие в проектной деятельности; - организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др
Познавательное развитие	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовывать	-использование современных педагогических инновационных технологий. -опытно-исследовательская, экспериментальная деятельность, - использование моделей, макетов, маршрутных карт - целевые прогулки и экскурсии, наблюдения, опыты - коллекционирование - ведение дневников наблюдений календарей природы. - участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - решение проблемных ситуаций, умозаключения - ситуативные беседы - настольно-печатные игры и упражнения

	дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	
Художественно-эстетическое развитие	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замыслы; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов,	- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, - технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, - индивидуальные формы

	на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	сопровождения развития воспитанников (портфолио) - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, беседы и развлечения) - музыкальные викторины, конкурсы, праздники и развлечения), - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
Речевое развитие у	- создавать центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) - использовать разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, акции, агитбригады, музыкальнотеатрализованная деятельность. - использовать современные педагогические информационные технологии; - предлагать использовать мнемотаблицы, опорные карты, схемы, модели.	- создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием дидактических пособий; - самостоятельная деятельность в книжном уголке. - организация и проведение фольклорных праздников, ярмарок, развлечений. - конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества - обогащения словарного запаса. - просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций
Физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	- спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования - спортивные праздники, досуги и развлечения - использование элементов чирлидинга - здоровьесберегающие технологии - физминутки, динамические паузы. - пальчиковая гимнастика - самостоятельная двигательнойигровая деятельность воспитанников. - участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах совместно с родителями. - информационный стенд для родителей «Мы растем здоровыми»

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка реализуется посредством вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах).

Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки)

Консультативный центр (консультирование родителей специалистами по различным вопросам: индивидуальное, очное, дистанционное)

- Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, семинары)
- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги)
- Информационные стенды со стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информацией.

2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в республике Башкортостан.

С целью передачи традиционной культуры дошкольное учреждение совместно с семьей реализует следующие цели и задачи:

- изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой Родины, освоение общечеловеческих ценностей;

- развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023уч.год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	Совместная подготовка к учебному году Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Совместный труд родителей с детьми по уборке участка. Наполнения песочницы. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» Родительское собрание «Начинаем новый учебный год»» Конкурс «Любимое блюдо нашей семьи»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ. Сблизить членов семьи в совместной работе. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год Привлечь родителей к совместному творчеству по сох	Воспитатели, родители Родители, дети. Воспитатели, родители Медработник воспитатели Родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители, психолог
О К Т Я Б Р Ь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Оформление папки-передвижки «Здоровое питание для детей» Конкурс «Папа, мама, и я музыкальная семья»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей. Повышение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся в рамках творческой деятельности формирующей интереса к вокальному искусству, культуры досуга	Воспитатели, Родители. Воспитатели Воспитатели, родители, дети Воспитатели родители Воспитатели Воспитатели родители

Н О Я Б Р Ь	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Оформление странички с участием родителей «Моя семья» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Поделки «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Конкурс «Живая классика-читаем вместе»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Воспитатели родители Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети Воспитатели Воспитатели, родители, дети
Д Е К А Б Р Ь	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». «Поговорим о нравственности». Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» Праздничный новогодний карнавал «Волшебный нардуган!». Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Конкурс украшение группы «Новый год»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели Воспитатели, родители, психолог Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети. Воспитатели. Воспитатели, родители, дети.

		Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	
Я Н В А Р Ь	Консультация: «Детские истерики» Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе. Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	Воспитатели, родители, дети. Воспитатели, Воспитатели Родители, воспитатели, муз. руководитель. Воспитатели, дети.
Ф Е В Р А Л Ь	Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.» Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Включение родителей в совместную деятельность. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели Родители, воспитатели, дети
М А Р	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Развлечение «Мамочки роднее нет». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Родители, воспитатели, дети Родители, воспитатели,

Т	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	дети Родители, воспитатели, дети Воспитатели Родители, воспитатели, дети
А П Р Е Л Ь	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Оформление папки-передвижки «Весна» Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели, муз руководитель Воспитатели Родители Родители, воспитатели, дети, муз руководитель Родители, воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели
М А Й	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Семейная акция «Мы выходим на субботник» Круглый стол «Азбука общения с	Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Родители, воспитатели, дети Воспитатели Родители, воспитатели Родители,

	ребенком» Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	воспитатели Воспитатели Воспитатели
И Ю Н Ь	Папка передвижка «Лето» Беседа «Закаливание летом» Консультация «Игры с песком дома» Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!». Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето» Дать представление о формах закаливания в летний период времени , о солевом закаливании, о солнечных ваннах. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание. Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, родители

2.6. Модель организации образовательного пространства

Модель организации образовательного пространства детского сада включает:

- адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год,;
- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опытно-экспериментальная деятельность	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые Беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Модель организации режимных моментов

Длительность	Дни недели				
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00—8:40	Утренний круг. Прием детей, игры, утренняя гимнастика				
8:40-9:00	Подготовка к завтраку ,Завтрак				
8:00-9:15	Утренний круг, игры самостоятельная деятельность				
9:15—9:40 9.40-10.00	Детские активности (включая перерыв),				
	Худ.эстет. разв.(Музыка)	Познават. разв. (ФЭМП)	Речевое развитие (Разв. речи /Чт. худ. лит	Худ.-эстет. разв.(Лепка /Апплик.)	Познават. разв.(Расшир. кругозора) Конструктив. деят
10.00-10.10.	Перерыв Второй завтрак				
10.10-10.30	Занятие . Детские активности				
	Худ.-эстет. разв.(Рисование)		Худ.-эстет. разв. (Музыка)	Физичес. разв. (Физкультура	Физичес. разв. (Физкультура
10,35-11,05	Детские активности				
11:05—12:30 Игры,Подготовка к прогулке, прогулка	Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /
12,45-13,10	Режимные моменты Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном,				
13,10-15,00	Подготовка ко сну , дневной сон				
15,00-15,15	Постепенный подъем, Воздушные, водные профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна. Детские активности: Игры , Самостоятельная деятельность,Чтение художественной литературы				
15:40—16:00	Детские активности: Игры , Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	Физичес. разв. (Физкультура)	Детские активности: Игры , Самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы	Совместная деятельность педагога с детьми по изучению родного языка	Детские активности: Игры , Самостоятельная деятельность,Чтение художественной литературы
16:00—16:25	Подготовка к полднику, уплотненный полдник				
16:25—16:35	Вечерний круг				
16,35—18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельные игры,разновозрастное общение				

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний Прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня.

Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. задачи педагога.

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат. Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице. задачи педагога. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат. Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по

которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

задачи педагога Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты. **задачи педагога** Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как

отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Задачи педагога Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности повара за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг Это новый для программы элемент в режиме дня.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время

в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

задачи педагога Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: □

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □
- различные уличные игры и развлечения; □
- наблюдение, экспериментирование; □
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование); □
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); □
- посильные трудовые действия.

задачи педагога:

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

задачи педагога Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения: □ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); □ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); □ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); 74 □ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); □ одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками. **задачи педагога** К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе для
детей от 4-5 лет**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Организованная образовательная деятельность
	периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Кол-во	10
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих . процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

ет

РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: □ широкая аэрация помещений (проветривание); □ оптимальный температурный режим; □ правильно организованная прогулка; □ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; □ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; □ специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальных во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IГ климатические подрайоны), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Специальные закаливающие процедуры. По решению администрации, медицинского персонала

дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием, соляная пещера, фито-бар и прочее). При использовании сауны с целью закаливания и оздоровления детей необходимо соблюдать следующие требования: □ во время проведения процедур необходимо избегать прямого воздействия теплового потока от калорифера на детей; □ в термокамере следует поддерживать температуру воздуха в пределах 60–70 °С при относительной влажности 15–10%; □ продолжительность первого посещения ребенком сауны не должна превышать 3 минут; □ после пребывания в сауне ребенку следует обеспечить отдых в специальной комнате и организовать питьевой режим (чай, соки, минеральная вода). Дети могут посещать сауну только при наличии разрешения врача-педиатра. Присутствие медицинского персонала обязательно во время нахождения детей в сауне.

Организация физического воспитания. Двигательный режим Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Примерный режим двигательной активности Формы работы Виды занятий Количество и длительность занятий (в мин.)

Специфика дошкольного возраста.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении	3 раза в неделю (20–25)
	б) на улице	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25))
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	(15–20)
Активная деятельность	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность а	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, которое способствует достижению поставленных целей и задач

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Направление	Содержание воспитания	Методические пособия	Игровые средства, материалы
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.	* «О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением»Изд. МозаикаСинтез, 2014г. Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности» Изд.Мозаика-Синтез М. 2019 . Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. Санкт – Петербург, детство – пресс, 2018 Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6л: учебн.-мет. Пособие/Т.Н. Доронова.М.:Обруч, 2014.-160с.	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетноигровое оборудование, настольно печатные игры, художественная литература, аудиотека Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда - Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» «Моряк»

Трудовое	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание»,Изд. Мозаика-Синтез М. 2015 И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Изд. Дом Цветной мир, М. 2011 Л.В.Куцакова «Конструирован и ручной труд в детском саду» , Изд. Мозаика-Синтез М. 2014	Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, лейки, палочки для рыхления, совочки, лопатки, грабли, тапки и т. д.) Набор иллюстрации, картин , плакатов о труде взрослых. Детская художественная литература, раскраски о труде
----------	--	--	---

Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - подготовительная в школе группа – М. «Мозаика – Синтез», 2014	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры. Уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Познавательное	Формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	*О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Изд.Мозаика-Синтез М. 2017 *С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Изд. Дом «Цветной мир» М. 2018 *Е.Ею.Крашениников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Изд.МозаикаСинтез М. 2015	Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория)

Познавательное			материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература
Патриотическое	Воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений	Р.Х.Гасанова, Л.Н.Гасанова.Авторская программа- «Земля отцов». Уфа: Изд. ИРО РБ, 2018 Ф.Г.Азнабаева, М. И. Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства» хрестоматия к региональной программе, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ Уфа: Изд. ИРО РБ, 2018 Авторская программа Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (Уфа: Издательство ИРО РБ , 2016-30с.) и ее методическое пособие, разработанное коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.	Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, о Родине, музыкальные произведения, детская литература башкирских писателей, поэтов, композиторов

Становление у ребенка ценностного отношения к красоте; развитие эмоциональной сферы личности; становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2011. Гасанова Р.Х Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы: Методическое пособие – Уфа.: Изд. ИРО РБ, 2015.-92с.	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественнопродуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра) • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры *Оборудование, атрибуты для
---	--	--

			• Куклы и атрибуты для пальчикового театра) • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры *Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал
--	--	--	--

3.2. Методическое обеспечение реализации образовательной программы

Образовательная деятельность в детском саду выстраивается с опорой на следующие программы, технологии, методы и приемы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.4-5лет 2014г. Средняя группа .
Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина 4-5лет 2014г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных способностей Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Р.
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Куцакова Л.В.
Конструирование и художественный труд в детском саду.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет). С.Н. Николаева. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие» Развития речи детей дошкольного возраста»

О.С.Ушакова (4-5 лет) 2019г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Т.С. Комарова
Занятие по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова 4-5лет.Художественный труд в детском саду. И.А Лыкова. Средняя группа 2010г. «Наследие» по декоративной деятельности детей на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства» А.В.Колбина.2-7 лет.2014г.

Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева. Л.И. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова .

Региональные программы Авторская программа-«Земля отцов». Р.Х Гасанова, Л.Н.Гасанова. « Я родину хочу свою познать».

Авторская программа Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (Уфа: Издательство ИРО РБ , 2016-30с.) и ее методическое пособие, разработанное коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.

3.3 Распорядок и режим дня

Организация режима дня осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.2. Режим дня составляется на 10,5 часовой режим пребывания воспитанников при пятидневной неделе с 08.00 до 18.30 часов на каждую возрастную группу и утверждается приказом заведующего.

3.3. *Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.*

3.3.1. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.4. *Режим питания.*

3.4.1. Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В дошкольном образовательном учреждении организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

3.4.2. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

3.4.3. Питьевой режим организуется во всех группах. График смены кипяченной питьевой воды установлен через каждые 3 часа.

3.5. *Прогулки.*

3.5.1. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

3.5.2. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

3.5.3. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.6. *Дневной сон.*

3.6.1. Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

3.7. *Организованная образовательная деятельность.*

3.7.1. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.7.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.7.3. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.7.4. В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время

которых проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, рисование и т.п.)

3.7.5. В летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.8. Двигательный режим

3.8.1. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

3.8.2. С воспитанниками второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С воспитанниками третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

3.8.3. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 минут;

3.8.4. Закаливание воспитанников включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация режима пребывания детей 4 - 5 лет на холодный период на 2022-2023 учебный год

Приход детей в детский сад, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.36
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.36-9.25
Утренний круг	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	
1.ООД	9.40-10.00
Перерыв	10.00-10.10
Второй завтрак	
2.ООД	10.10-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры проф. Физкозд. пр.	15.00-15.25
Детские активности: занятия(ООД), Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.25-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой	16.30-18.30
--	-------------

Организация режима пребывания детей 4 - 5 лет на тёплый период на 2022-2023 учебный год

Прием, осмотр, игры, дежурство, утр. гимнастика (на улице)	8.00-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.20
Утренний круг. Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	10.05-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры проф. Физк озд. пр.	15.00-15.25
Детские активности ::занятия Игры, самостоятельная деятельность.	15.25-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40ч
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, разновозрастное общение, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.30-18.30

3.3.2. Особенности традиции, ритуалов, событий, праздников в деятельности группы.

Совместные досуги, развлечения, праздники способствуют развитию любознательности, творческой активности как у детей, так и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива.

Ритуал «Утреннее приветствие» заряжает детей на весь день, создает у них положительный эмоциональный настрой. Он проводится в разнообразной форме с использованием физминуток с песнями, считалок, краткого рассказа о себе.

Ритуалы начала и окончания занятия позволяют лучше организовать детей, настроить их на предстоящую деятельность, создать доброжелательную теплую атмосферу.

Ритуал «Тихая музыка», «Чтение вслух», «Поглаживание» проводится во время организации дневного сна; помогает созданию благоприятной, спокойной атмосферы, успокаивает детей и переключает детский организм на отдых.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста.

1. Самый первый и важный день в начале нового учебного года – это **День Знаний**. Проводится праздник с участием героев сказок. Вместе с ними дети путешествуют по стране Знаний. Цель данного мероприятия: воспитывать интерес к школе и желание учиться в школе. С детьми подготовительной группы проводится экскурсия в школу.
2. В начале октября приглашаем в гости ветеранов- бывших сотрудников детского сада на **День Пожилых людей**. Организовываем чаепитие, дети и сотрудники выступают перед гостями с концертными номерами, в конце все фотографируются на память. Проведение такого мероприятия способствует воспитанию уважения к старшему поколению, чувства благодарности за их труд.
3. В торжественной обстановке проводится праздник, посвященный **Дню Республики** (для детей старшей и подготовительной группы), **дню села**. Традиционным стало проведение **праздника Шежере**. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат социальнокоммуникативному развитию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует познавательному развитию.
4. В интересной форме проводятся **осенние праздники «Праздник Урожая», «Уныш байрамы», «Осенний праздник», Осенняя ярмарка с участием родителей** (выставка поделок из овощей, смотр-конкурс среди родителей на тему «Осенние фантазии», выставки детского творчества). Эти мероприятия воспитывают у детей любовь к осенней природе, бережное отношение к природе родного края.
5. Задача формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальной задачей сегодняшнего дня. С этой целью ежегодно проводится **Неделя безопасности**.
6. Воспитание у дошкольников патриотических чувств начинается с воспитания уважения и любви к своей семье. С этой целью в ноябре проводится **праздник Матери, семейный праздник**. Организовываются выставки семейного творчества «Золотые руки моей мамы», выставки детского творчества. Ежегодно дети нашего детского сада участвуют в районном концерте, посвященного ко дню Матери.
7. **Новый год** – самый любимый и долгожданный праздник не только детворы, но и взрослых. Задача педагога: вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, желание принимать участие в праздниках.. Организовываются смотры - конкурсы: «На лучший новогодний костюм», «На лучшую новогоднюю игрушку», «На лучшее оформление группы», «На лучший зимний участок».
8. С целью воспитания осознанного отношения к своему здоровью, желания заниматься спортом, воспитания волевых и нравственных качеств в детском саду проводится **Недели здоровья**. Вся неделя посвящается этой теме: проведению Дня здоровья; экскурсии в физкультурно-оздоровительный комплекс «Йешлек», в школу №2 на совместный урок физкультуры с детьми подготовительной группы; проведению спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», зимнего спортивного праздника.
9. Праздники, посвященные **дню Защитника Отечества и 8 марта** не проходят без участия пап и мам. К этому дню дети мастерят поделки, готовят концерт для родителей, проводятся конкурсы такие, как «Мой папа самый – самый», «Мисс-очаровашки», «Супер-мама». Оформляется фотовыставка «Мой папа самый лучший», «Лучше всех на свете мамочка моя». Родители выпускают стенгазеты. Совместные праздники сближают всех,

дают возможность решать все задачи сообща. Если раньше родители в большинстве случаев были зрителями, а сейчас они – активные участники всех мероприятий.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

10.Особенно интересно проходит **«Неделя театра»**. Педагоги активно участвуют в таких смотрах-конкурсах, как « На лучшее театрализованное представление с участием родителей», « На лучший театрализованный уголок». Дети с большим интересом и желанием выступают: драматизируют, инсценируют сказки. У детей п воспитывается активность, смелость, уверенность в себе, ответственность за свои поступки, умение координировать свои действия с другими, чувство коллективизма, нравственные качества (доброта, щедрость, справедливость, честность).

11.Традиционным стало выступление детей районной музыкальной школы перед детьми детского сада.

12.В детском саду большое внимание уделяется проведению **национальных праздников** таких, как праздник «Науруз», «Карга буткахы», «Каз эмеһе». Организация таких мероприятий способствует привитию любви и интереса к народным традициям и обычаям, приобщают детей к истокам духовной культуры, вызывают у детей радостное настроение, желание участвовать в играх, воспитывают активность, самостоятельность, инициативу.

13.Весной весь детский сад отмечает **День космонавтики, День птиц** (изготовление кормушек, выставки детского творчества). Стало доброй традицией отмечать **День Земли**(проводятся конкурсы детского творчества, организовываются субботники по благоустройству территории, посадка деревьев). Разрабатываются и реализуются экологические проекты, акции такие , как «Зеленый мир детского сада» по благоустройству и озеленению территории детского сада, «Берегите первоцветы», «Наши пернатые друзья» и др. Все эти мероприятия способствуют формированию у детей познавательных интересов, воспитанию бережного отношения к природе.

14.С целью воспитания патриотических чувств, уважения и чувства благодарности ветеранам Великой Отечественной войны, гордости за героизм своего народа организуется праздник, посвященный **дню Победы**. В этот день проводится торжественный праздник, со старшими дошкольниками проводится экскурсия к памятнику Неизвестному солдату для возложения цветов. Также с детьми организовывается экскурсия в музей Боевой Славы. 15.В увлекательной форме с участием сказочных персонажей проводится **«Детский Сабантуй»** на территории детского сада. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, а самое главное – дети приобщаются к национальным традициям башкирского народа, формируются дружеские взаимоотношения, чувство уважения к людям разных национальностей, воспитываются чувства патриотизма.

16.Детский работает в тесном сотрудничестве с районным Дворцом культуры, музыкальной школой, районным Домом пионеров и школьников и со всеми школами райцентра.1 июня проводится праздник **«День защиты детей»** на центральной площади с. Кармаскалы с участием детей детских садов райцентра, дворца культуры и Дома пионеров. У детей создается праздничное настроение, положительный эмоциональный настрой, воспитываются доброжелательные отношения между детьми.

Таким образом, использование традиционных событий помогает реализовать стоящую перед педагогами задачу по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

3.4. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим			
Формы физического развития	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Физминутки - Подвижные игры - Спортивные игры, развлечения, праздники - Кружки - ЛФК - Занятия на тренажерах - Закаливание - Музыкально - ритмические движения - Гимнастика пробуждения - Корректирующая гимнастика - Дни и недели здоровья - Проектирование	- Показ упражнений - Использование пособий - Имитация - Зрительные ориентиры - Восприятие музыки	- Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Беседа - Рассказ - Словесная инструкция	- Повторение упражнений без изменения - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приема детей	ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 раза в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 20 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	ежедневно не менее двух игр 7-8 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников, проводится под руководством
Прогулка	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по движению, сюжетно-ролевые игры, игры детей с предметами. Наблюдения за транспортом, за явлениями живой природы, наблюдения за погодными явлениями, трудовое воспитание.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно - оздоровительные	Психологическая безопасность
- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекции в соответствии с результатами полученных данных; - учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - обеспечение гармоничного физического здоровья; - совершенствование умений и навыков в основных видах движений; - профилактика дыхательной гимнастики; - профилактика	- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - обеспечение поддержки чувств собственного

технологии; - разработка индивидуального маршрута оздоровления детского организма; - организация и контроль питания; - закаливающие процедуры с учетом медицинских показаний; - организация профилактических мероприятий; - организация режима дня в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - воспитание культурно-гигиенических навыков.	плоскостопия и формирования правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности.	достоинства у воспитанников, уважение к его индивидуальности; - обеспечение взрослым чередование ситуаций совместных и самостоятельных игровых действий; - чередование интеллектуальных и физических нагрузок в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН; - доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками;
--	--	---

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности? взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства, создает возможности:

для изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- о возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- о наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативность среды предполагает:

- о наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- о периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагающая:

- о доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- о свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- о исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- о соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженая (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<i>Вид помещения.</i>	<i>Функциональное использование</i>
Групповая комната	- сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе
Раздевальная комната	- информационно-просветительская работа с родителями - информационный стенд - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок

Музыкальный зал	- занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальный занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

Характеристика компонентов развивающей предметно-пространственной среды

1. **Содержательный компонент среды** представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического план.

- совместная игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность)
- совместная игра-эксперимент (коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность)
- совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность)
- игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность)

2. **Материальный компонент** представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям.

- совместная игра-конструирование
- совместная игра-эксперимент
- совместная игра-моделирование
- игра-концерт

3. **Организационный компонент** представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

4. **Личностный компонент** среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрированной деятельности и способов их соактивности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний и раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей:

Центр развивающих игр

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (животноводство, семья, бортничество, охота, пасека);
- макеты (юрты, гаражи, объемные домики, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг), игровое оборудование (мебель, башкирская посуда, расписные ложки);
- животные (сказочные, реалистичные, фантастические существа (старший возраст);

- дидактические игры разрезные картинки, народно-прикладное искусство)

Центр книги

- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста;
- произведения фольклора;
- сказки башкирские, русские и народов Башкортостана;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана;
- сезонные книжки;
- иллюстрации о природе Башкортостана, природных богатствах;
- подборки загадок.

Центр Театрализованной деятельности

- шапочки-маски для игр-драматизаций на темы башкирских народных сказок;
- кукольный театр по сказкам народов Башкортостана (резиновые игрушки, деревянные игрушки, перчаточный, пальчиковый, плоскостной, теневой);
- «Уголок ряженья» - украшения (кулоны, бусы, браслеты, короны, тюбетейки, кашмау, калфаки, косынки, шарфики, шляпки, ленточки и др);
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана).

Центр экспериментальной деятельности

- разнообразные материалы (бумага, магниты, песок, крышечки, воронки, мерные ложки, сито);
- приборы-помощники (увеличительное стекло, лупы, песочные часы, микроскопы);
- инвентарь для трудовой деятельности (клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, тряпки)
- природный материал родного края;
- календарь наблюдений;
- огород на подоконнике;
- календарь природы (времена года)

Центр занимательной математики

- игра «Чудесный мешочек»
- нанизывание бус разного размера и формы на шнур;
- настольно - печатные игры с использованием специальных пособий на различие и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши);
- геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана; матрешки в башкирских и русских костюмах;
- предметы национальной одежды разного размера и назначения;
- игры на развитие сенсорных процессов и способностей (Геометрическое лото», «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана».

Центр художественно-продуктивной деятельности

- произведения декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;
- ножницы;
- белая и цветная бумага;
- губки, штампы, тампоны;
- свечи парафиновые, мелки восковые;
- портреты художников, писателей, артистов Башкортостана;
- силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- картины художников Башкортостана.

- 3.6.Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

- Заведующий. ДиароваНазираТалгатовна
- Старший воспитатель: ШайбаковаФлюзаФлюровна
- Старший методист: Горина Ольга Вячеславовна
- **Инструктор по физической культуре: Кутлугильдина Дамира Шарифьяновна**
 - Уровень образования: средне специальное, Стерлитамакский техникум физ культуры, 1981г.Направление подготовки : «учитель физической культуры».Стаж работы: Общий 36 лет; Стаж работы по специальности - 21 лет.Курсы повышения квалификации: Технологии обучения и воспитания детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО У 2022069701 от 16.05.2022.*ИКТ в работе воспитателя №У2021059066 от 02.08.2021г.*Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста №12038 от 23.10.2021.* Основы оказания первой помощи №3750 от 30.03.2022
 - **Музыкальные руководитель: Биктимирова лада Михайловна. Уровень образования:** средне специальное Уфимское педагогическое училище №1, Направление подготовки : «Воспитатель ДОУ»переподготовка ЧОУ ДПО «Южный институт кадрового обеспечения» 231200078168 от 18,03,2019г (музыкальный руководитель).Стаж работы: Общий - 33 лет; Стаж работы по специальности - 22 лет.Курсы повышения квалификации: «Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО №10941 от 21.10.2021г * Технологии обучения и воспитания детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО У 2022069672 от 16.05.2022 * Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО №9413 от 08.06.2022г* ИКТ в работе воспитателя №У2021059057 от 02.08.2021г.* Основы оказания первой помощи №3751 от 30.03.2022
 - **Медицинская сестра:** Майорова РафигаГабидулловна.

Воспитатели: Федорова Надежда Алексеевна .Уровень образования: : «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»23 мая 2011год

Квалификация: Организатор методист дошкольного образования: Общий - 31 лет; Стаж работы по специальности - 23 года

Курсы повышения квалификации:

Психолого -педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО №10991 от 21.10.2021г

Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО №11 ГАУ ДПО ИРО РБ 11691 2021 год

ИКТ в работе воспитателя №У20210922781 от 01.11.2021гОрганизация инклюзивного образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста при реализации ФГОС №825 от 22.02.2017 ЧОУ ДПО ИРО респект 3758 2022 год

Хамидуллина Илюза Газимьяновна Уровень образования: средне специальное Уфимское педагогическое училище №1, 1981 Направление подготовки: «Воспитатель ДОУ» **Стаж работы:** общий 40 лет, Стаж работы по специальности 40 лет Курсы повышения квалификации:

Творческое развитие в соответствии с ФГОС № ФПР 1554 от 2.11.2020г.

Основы оказания первой помощи №3764 от30.03.2022

Помощник воспитателя Кадырова Альбина Раисовна образования: среднее. Общий - 6 лет; **Стаж работы по специальности** - 1 год .Курсы повышения квалификации: Особенности организации деятельности младших воспитателей (помощники воспитателей) в ДОО в условиях ФГОС ДО(дистанционно)сентябрь 2022г.(32ч).

3.7.Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- 1) Проектная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о родном районе (Программа «Колыбель моя –земля Кармаскалинская»)
- 2) Проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков (Олимпиада «Глобус» по направлению - интеллектуальная полиолимпиада)
- 3) Познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук (международная олимпиада по правилам дорожного движения «Глобус»)
- 4) Здоровьесберегающие технологии - сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, (Спортивный фестиваль «Веселые старты», семейный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»)

3.8..Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Сроки	Общая тема	Тема	Итоговые мероприятия	Содержание работы
1.1-11 сентября Школа безопасных наук	1 сентября – День Знаний 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамотности 1-8 сентября - Неделя безопасности 12 сентября– Всемирный день оказания первой медицинской помощи	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Незнайка на дороге»	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

2.12- 18 сентября Здравствуй, детский сад!	«Здравствуй, детский сад!»		Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад»	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
19-25 сентября Мониторинг	19-25 сентября Мониторинг	Все группы	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей
3. 26 сентября-9 октября Край родной навек любимый - «Отчизна моя-Атайсал»	27 сентября- День работников дошкольного образования 1 октября- День пожилых 4 -10 октября- Всемирная неделя космоса 5 октября- День Учителя 11 октября-День Республики	«Мое село»	Выставка продуктивной деятельности «Улица моего села»	Формировать представления о жизни и труде взрослых. Расширять представления о профессиях. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Республику Башкортостан. Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к старшим, интерес и уважительное отношение к труду взрослых.

4. 10 – 16 октября Осенние фантазии «Сумбуля у нас в гостях»	16 октября-Всемирный день Хлеба	«Золотая осень» «Осень, осень, в гости просим!»«Сумбуля у нас в гостях»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «Огородная хороводная»	Расширять представления детей об осени (Сумбули). Дети замечают, называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы своего края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных . профессиях, о профессии лесника. Расширять представления об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
5.17-23 октября «Юные финансисты»				Создать условия для формирования экономических знаний у детей. Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях. Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд- продукты- деньги» в зависимости от качества. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Вызвать интерес к профессиям своих родителей (где и кем работают). Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Воспитывать у детей навыки и привычку культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

6. 24 октября - 6 ноября 24 октября - 6 ноября Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети Дружба народов Башкортостана	28 октября - День интернета. 26 октября - Международный день школьных библиотек 4 ноября - День народного единства	«Мы дружные ребята»	Коллаж «В родном садике своем очень дружно мы живем».	Расширять представления детей о родном селе Кармаскалы. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в селе, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать уважение к людям разных национальностей родного края и их обычаям. Воспитывать любовь к родному краю, формировать дружеские отношения между детьми.
7.7 ноября -13 ноября .Природа родного края«Животный мир Башкортостана»	11 ноября- Международный день энергосбережения 13 ноября- Всемирный день доброты	«Кто живет в лесу»	Выставка детского творчества	Расширять у детей представления о животном и растительном мире родного края. Углублять представления детей о диких животных, которые обитают на территории родного края (медведь, лиса, волк, лось, заяц). Наблюдения за птицами. подкормка птиц. Чтение и рассматривание произведений искусства и художественной литературы башкирских, русских, татарских писателей и художников-анималистов. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
8.14-20 ноября «Счастливый мир детства»	16 ноября - Международный день толерантности	«В стране чудесного детства»	Фотовыставка «Счастливый мир детства»	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

821 ноября- 27ноября «Наша дружная семья «Мамино добро- всей семье тепло»	26 ноября- День матери в России	«Наша дружная семья»	Развлечение «В гости к бабушке» Фотовыставка «Портрет моей семьи»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
9.28 ноября-31 декабря Волшебный новый год.«Нардуган – зима в наших краях»	29 ноября- День матери в России 30 ноября- Всемирный день домашних животных 2 декабря-Международный день инвалидов, День Известного солдата 3декабря-День информатики 8 декабря-международный день художника 9 декабря- День героев Отечества 12декабря-День Конституции РФ 14декабря- День башкирского языка	«Волшебный новый год»	Праздник «Волшебный посох Деда Мороза»	Расширять представления детей об особенностях зимы родного края. Расширять и обогащать представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, Формировать умение замечать красоту зимней природы своего края в литературной и художественной деятельности писателей и художников Башкортостана. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

1-15 января Путешествие в страну Спортландию	11 января- Международный день Спасибо	«Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние приключения»	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
16-29 января .Путешествие в страну Знаний	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Волшебная вода»	Развлечение «В гостях у Нептуна»	Закладывать основы экологической культуры. Развивать у детей представления о природном объекте-воде. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования. Обогащать сенсорный опыт, знакомя с новыми способами обследования. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать внимание, память, речь, образное мышление. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
30 января –12 февраля Литературная шкатулка		По произведениям В. Бианки	Выставка детских рисунков по произведениям В.Бианки	Познакомить воспитанников с жизнью и творчеством писателя В.Бианки. Познакомить со страницами биографии писателя и его произведениями. Развивать и прививать интерес к чтению книг, побудить интерес к семейному чтению. Активизировать знания родителей о детской литературе. Воспитывать любовь к живой природе, умение замечать красоту природы родного края.

13-26 февраля Защитники Отечества «Мы – юные салаватовцы»	8 февраля- День российской науки 15 февраля- День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля-Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества	«Мой папа лучше всех!»	Оформление фотовыставки Праздник «С папой любим бегать , прыгать и играть»	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.
27 февраля -8 марта.Первый праздник весны – 8 марта	25 февраля-День государственного флага РФ 1 марта- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.Всемирный день гражданской обороны 1 марта- День башкирской семьи 3 марта- Всемирный день писателей 8 марта-Международный женский день	«Мамин праздник»	Праздник «Подарочки для любимой мамочки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
9 -19 марта Народное творчество Мы - художники	15. Народное творчество Народно-прикладное искусство	«Народная игрушка»	Выставка продуктивной деятельности «Расписное Дымково»	Углублять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка) Дать первичные представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента(квадратики, прямоугольники, лесенки). о промысле и занятиях народов Башкортостана (земледелие, скотоводство, бортничество, ткачество, вышивка). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание альбомов, иллюстраций, дидактические игры. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
20 -26 марта «Играя, познаем мир»	Народные традиции и праздники	«Народный фольклор»	Развлечение «В гости к бабушке»	Формировать элементарные представления детей об обычаях, традициях русского, башкирского, татарского народов(зубок, новоселье, именины, бишек туе, казомехе, Масленица),о народных песнях, плясках, играх. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, картинок. Привлечь детей к участию в мероприятиях гостеприимства, взаимопомощи, благополучия. Развивать художественно-творческие способности. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям устного народного творчества . Вызвать у детей интерес к народному творчеству. Воспитывать уважение к старшему поколению и к людям разных национальностей родного края.

27 марта - 2 апреля Неделя искусства	27 марта- День театра 23-29-Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30-Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. 1 апреля- Международный день птиц	«Сказки о животных» (народные и авторские)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: сказками. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Сопровождать чтение сказок игровыми действиями. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Способствовать развитию элементов образно- средств выразительности в театрализованной деятельности (движение, жест, интонация, мимика).Подводить детей к созданию выразительного образа. Формировать интонацию и выразительность речи.Развивать художественное восприятие произведений устного народного творчества. Развивать диалогическую речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, гуманные чувства. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
3 – 9 апреля .В здоровом теле – здоровый дух	7 апреля- День здоровья	«В здоровом теле- здоровый дух» «	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»	Продолжать формировать у детей представление о здоровье и здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представление о витаминах. Расширять представления о важности сна, гигиенических процедур, движений и закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений. Развивать желание детей активно участвовать в спортивных мероприятиях детского сада. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
10-12 апреля Космос- это мы	12 апреля- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики»	Выставка продуктивной деятельности	Формировать элементарные представления о космосе и ее планетах. Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос - Ю.А.Гагариным. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность, активность
13-23 апреля «Весна пришла»	18 апреля-Международный день памятник и исторических мест 22 апреля- Всемирный день Земли	«День птиц», «День Земли»	Развлечение «День Земли»	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведения, выделять взаимосвязь в природе.расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам, любовь к живой природе. Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Углублять экологические знания о природных ресурсах нашей планеты. Расширять представления о растительном и животном мире. Развивать кругозор детей, память, речь. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.
24 апреля- 9 мая 22. Пусть	30 апреля- День пожарной охраны. Тематическое занятие ОБЖ 9 мая- День Победы	«Пусть всегда будет солнце»	Развлечение «Поздравляю малышей вас сегодня от души»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного об истории родного края. Воспитывать уважение к ветеранам Войны и любовь к Родине.
10– 14 мая	Мониторинг 10-14 мая	Все группы	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей

15мая-21 мая Неделя доброты	18 ая- Межд унаро дний день музея	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Формировать представление о доброте, умение понимать смысл и значение элементарных правил поведения человека, о нравственных нормах отношений с окружающими. Развивать дружеские , доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения, нравственные качества, дружеские отношения между детьми.
22 мая- 31 мая «Встречаем лето красное »	24 мая- День славянской письменности и культуры	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления об истории праздника «Сабантуй», о народных традициях и обычаях. Закреплять представление детей о сказочных героях. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Формировать стремление активно участвовать в играх, соревнованиях, представлениях. Формировать навык безопасного поведения при участии в играх и соревнованиях. Развивать сенсорные способности , ориентировку в пространстве. Развивать смелость, ловкость, быстроту, глазомер, творческие способности детей. Развивать умение действовать в команде. Воспитывать интерес и любовь к спорту и физическим упражнениям. , воспитывать доброжелательность, коллективизм. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

3.9..Взаимодействие ДОО с социумом

Условия региона села Кармаскалы Республики Башкортостан (на примере села Кармаскалы)

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона (муниципалитета)</i>
Информационная справка	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Село Кармаскалы - районный центр. Расположен вдоль русла реки Белой. Историческим центром района было село Бузовьязы, который существует и по сей день в районе преобладает сельское хозяйство. Территория района стала заселяться более 255 лет назад. Население с. Кармаскалы многонациональное: проживают татары, башкиры, русские, чуваша, мордва и др.
Характеристика социума	МАДОУ детский сад № 1 расположен центре села , что позволяет тесно взаимодействовать: - с культурными заведениями (Районный дворец культуры, библиотек); - с оздоровительными комплексами (ФОК, Детская консультация); - с образовательными учреждениями (СОШ № 1; СОШ № 2; гимназия с. Кармаскалы, Школа искусств); - с учреждениями дополнительного образования (Дом пионеров и школьников); - книжный магазин, Универмаг , Гастроном, магазин «Магнит» ; - с социальными объектами (торговый центр «Ихлас»; пожарная часть №88; продуктовый магазин «Пятерочка», «Байрам»; почта; Сбербанк. Банк Уралсиб, Росельхозбанк
Позитивные факторы социума	- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых зданий; - наличие в ближайшем окружении детского сада общественных зданий: аптека, продуктовый магазин, парикмахерская; - наличие в ближайшем окружение детского сада объектов социальной культуры: парк культуры и отдыха;
Улицы микрорайона	- Ул. Кирова - главная магистраль, (старое название - Ленина) - Ул. Султангалеева (жилой квартал, вдоль улицы находится школа №2, торговый центр «Ихлас») - Ул. Садовая (На сегодняшний день имеются административные здания)

Природные факторы	- Село Кармаскалы расположено в 50 км от столицы Республики Башкортостан - г. Уфы. Климатические условия характерны для других районов республики. Достопримечательности – Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Киешки или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак возле деревни Ибрагимово объявлено заповедником водоплавающей дичи. Голубое озеро является памятником природы республиканского значения. - парк культуры и отдыха - речка Узень - Озеро Белое - зеленые насаждения
Достопримечательности	- памятник Неизвестному солдату ; - памятник, в честь памяти погибшим воинам в Афганистане . - памятник матери - Памятник М. Султангалееву

3.10. Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы

Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы в форме организованной образовательной деятельности (ООД)

<i>Средняя группа</i>	
1	ООД – 20 мин 60%–12 мин 40%– 8 мин
2	ООД - 40 мин 60% - 24 мин 40% - 16 мин
Организованная образовательная деятельность (недельная)	
200 мин	3ч20 мин 60% -120 мин 40% - 80 мин